

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Квалификация бакалавр

Мичуринск –2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания младших школьников» являются формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования;

- о роли образовательных технологий и частных методик в процессе воспитания младших школьников;

- актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Дисциплины (модули) (Б.1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология детей младшего школьного возраста».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенно-

стей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на за-

нениях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программ-

но-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общепрофессиональных компетенций

ОПК-2 –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
О П К - 2 . Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся

	чающихся		чающихся		ми обучаю-щихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информаци-онно-комму-никационные технологии и электронные образователь-ные ресурсы при разра-ботке отдель-ных компо-нентов основ-ных и допол-нительных образователь-ных программ	Не может ис-пользовать информаци-онно-комму-никационные технологии и электронные образователь-ные ресурсы при разра-ботке отдель-ных компо-нентов основ-ных и допол-нительных образователь-ных программ	Допускает ошибки при использова-нии информа-ционно-ком-муникацион-ных техноло-гий и элек-тронных об-разователь-ных ресурсов при разра-ботке отдель-ных компо-нентов основ-ных и допол-нительных образователь-ных программ	Достаточно успешно ис-пользует ин-формационно-коммуникаци-онные техно-логии и элек-тронные об-разовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель-ных образова-тельных про-грамм	Уверенно использует информаци-онно-комму-никационные технологии и электронные образова-тельные ре-сурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель-ных образо-вательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образова-тельной среды					
О П К - 4 . Способен осуще-ствлять духовно-нравствен-ное вос-питание обучаю-щихся на основе базовых нацио-нальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстриру-ет знание ду-ховно-нрав-ственных ценностей личности и модели нрав-ственного по-ведения в про-фессиональ-ной деятель-ности, осуще-ствляет духов-но-нравствен-ное воспита-ние обучаю-щихся на основе базо-вых нацио-нальных ценностей	Не может де-монстрировать знание духовно-нравственных ценностей лич-ности и модели нравственного поведения в про-фессиональной деятельности, осуществлять духовно-нрав-ственное воспи-тание обучаю-щихся на основе базовых нацио-нальных ценно-стей	Допускает ошибки при демонстра-ции знаний духовно-нравствен-ных ценно-стей лично-сти и моде-ли нрав-ственного поведения в профессио-нальной де-ятельности, осуществле-нии духов-но-нрав-ственного воспитания обучаю-щихся на основе базовых на-циональных ценностей	Достаточно успешно де-монстрирует знание духов-но-нравствен-ных ценностей личности и модели нрав-ственного по-ведения в про-фессиональ-ной деятель-ности, осуще-ствляет духов-но-нравствен-ное воспита-ние обучаю-щихся на осно-ве базовых национальных ценностей	Уверенно де-монстрирует знание духов-но-нравствен-ных ценностей личности и мо-дели нравствен-ного поведения в профессио-нальной дея-тельности, осу-ществляет ду-ховно-нрав-ственное вос-питание обуча-ющихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагно-стических средств для определения уровня сфор-мированности	Не может осу-ществлять отбор диагностических средств для опре-деления уровня сформированно-сти духовно-нравственных	Допускает ошибки при осуществле-нии отбора диагно-стических средств для определения	Достаточно успешно осу-ществляет от-бор диагно-стических средств для определе-ния уровня сформирован-	Уверенно осу-ществляет от-бор диагно-стических средств для определе-ния уровня сформирован-ности духовно-

	духовно-нравственных ценностей	ценностей	уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ности духовно-нравственных ценностей	нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

уметь:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся;

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-2	ОПК-4	Общественно-компетенций
Раздел 1. Воспитание как целенаправленный процесс			
Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс	+	+	2
Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе			2
Раздел 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе			2
Тема 3. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе	+	+	2
Тема 4. Современное состояние теории и практики воспитания младших школьников			2
Раздел 3. Закономерности и принципы воспитания младших школьников			2
Тема 5. Закономерности и принципы воспитания младших школьников	+	+	2
Тема 6. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук			2
Раздел 4. Методы воспитания младших школьников			2
Тема 7. Методы воспитания младших школьников	+	+	2
Тема 8. Педагогические концепции воспитания младших школьников			2
Раздел 5. Воспитательный процесс в начальной школе			2
Тема 9. Воспитательный процесс в начальной школе	+	+	2
Тема 10. Современные подходы в теории и практике воспитания младших школьников			2
Раздел 6. Формы воспитания младших школьников			2
Тема 11. Формы воспитания младших школьников	+	+	2
Тема 12. Принципы воспитания младших школьников			2
Раздел 7. Воспитательная работа с коллективом младших школьников			2
Тема 13. Воспитательная работа с коллективом младших школьников	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» составляет 5 зачетных единиц **180**акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения	
	всего	4 семестр	всего	2 курс летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	84	84	18	18
Аудиторные занятия, из них	84	84	18	18
лекции	28	28	6	6
Лабораторные работы	12	12	4	4
Практические занятия	44	44	8	8
в том числе в форме практической подготовки	2	2	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	96	96	158	158
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	30	42	42
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30	30	42	42
выполнение профессионально-ориентированных заданий	30	30	42	42
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	6	32	32
Контроль	-	-	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Воспитание как целенаправленный процесс 1.1 Воспитание как целенаправленный процесс	4	1	ОПК-2 ОПК-4
2.	Раздел 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе 2.2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	4	1	ОПК-2 ОПК-4

	цессав начальной школе			
3.	Раздел 3. Закономерности и принципы воспитания младших школьников 3.3. Закономерности и принципы воспитания младших школьников	4	1	ОПК-2 ОПК-4
4.	Раздел 4. Методы воспитания младших школьников 4.4. Методы воспитания младших школьников	4	1	ОПК-2 ОПК-4
5.	Раздел 5. Воспитательный процесс в начальной школе 5.5. Воспитательный процесс в начальной школе	4	1	ОПК-2 ОПК-4
6.	Раздел 6. Формы воспитания младших школьников 6.6. Формы воспитания младших школьников	4	1	ОПК-2 ОПК-4
7.	Раздел 7. Воспитательная работа с коллективом младших школьников 7.7. Воспитательная работа с коллективом младших школьников	4	-	ОПК-2 ОПК-4

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	10	2	ОПК-2 ОПК-4
2.	Современное состояние теории и практики воспитания младших школьников	10	2	ОПК-2 ОПК-4
3.	Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук	10	2	ОПК-2 ОПК-4
4.	Педагогические концепции воспитания младших школьников	14	2	ОПК-2 ОПК-4

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
5.	Современные подходы в теории и практике воспитания младших школьников	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ОПК-2 ОПК-4

	КОВ			CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
6.	Принципы воспитания младших школьников	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-2 ОПК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид СРС	Объем ак. часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	2	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	6
	3	выполнение индивидуального задания (профессионально-ориентированное задание, реферат)	4	6
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	5
Раздел 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной шко-	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	2	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	6
	3	выполнение индивидуального задания (профессионально-ориентированное зада-	4	6

ле		ние, реферат)		
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	4
Раздел 3. Закономерности и принципы воспитания младших школьников	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	6
	2	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	6
	3	выполнение индивидуального задания (профессионально-ориентированное задание, реферат)	4	6
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	5
Раздел 4. Методы воспитания младших школьников	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	6
	2	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	6
	3	выполнение индивидуального задания (профессионально-ориентированное задание, реферат)	4	6
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	5
Раздел 5. Воспитательный процесс в начальной школе	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	6
	2	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	6
	3	выполнение индивидуального задания (профессионально-ориентированное задание, реферат)	4	6
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	5
Раздел 6. Формы воспитания младших школьников	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	6
	2	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	6
	3	выполнение индивидуального задания (профессионально-ориентированное задание, реферат)	4	6
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	5
Раздел 7. Воспитательная работа с коллективом младших школьников	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	6	6
	2	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6	6
	3	выполнение индивидуального задания (профессионально-ориентированное задание, реферат)	6	6

	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	3
Итого:			96	158

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Воспитание как целенаправленный процесс. Цель воспитания. Концепции цели воспитания. Я.А. Коменский. Дж. Локк. К. Гельвеций. Ж.-Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци. И. Кант. И. Гербарт. К.Д. Ушинский. Идея всестороннего развития личности. Трансформация цели воспитания

Раздел 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Задачи воспитания. Всесторонне развитая личность. Виды воспитания. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание и политехническое образование. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Пути реализации задач воспитания.

Раздел 3. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Личностный подход. Сочетание личной и общественной направленности воспитания. Связь воспитания с жизнью, трудом. Опора на положительное в воспитании. Единство воспитательных воздействий.

Раздел 4. Методы воспитания младших школьников. Сущность метода воспитания. Приемы воспитания как часть методов воспитания. Методы формирования сознания. Убеждение. Рассказ на этическую тему. Разъяснение. Увещевание. Этическая беседа. Правила этической беседы. Инструктаж. Пример. Методы организации деятельности. Упражнение. Требование-совет. Требование-игра. Приучение. Метод поручений. Метод воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования. Поощрение. Одобрение. Соревнование. Наказание.

Раздел 5. Воспитательный процесс в начальной школе. Особенности процесса воспитания. Целенаправленность. Многофакторность. Длительность. Непрерывность. Комплексность. Вариативность. Двусторонний характер. Содержание воспитания. Знаний. Навыки. Взгляды и убеждения. Качества и черты личности. Устойчивые привычки поведения. Реализм целей воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. Самоопределение. Личностная направленность воспитания. Добровольность. Коллективистская направленность. Структура процесса воспитания. Этапы процесса воспитания.

Раздел 6. Формы воспитания младших школьников. Сущность воспитательного дела. Доминирующая воспитательная цель. Виды воспитательных дел. Социально-ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Раздел 7. Воспитательная работа с коллективом младших школьников. Деятельность учителя-воспитателя. Позиция и содержание работы учителя-воспитателя. Понятие детского коллектива. Особенности детского коллектива. Принципы развития коллектива. Фазы развития личности в коллективе по А.В. Петровскому. Основные направления педагогической деятельности в начальных классах.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Воспитание как целенаправленный процесс Воспитание как целенаправленный процесс Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОПК-2 ОПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Профессионально-ориентированное задание Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	1 2 2 2 8 2
2	Раздел 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе Современное состояние теории и практики воспитания младших школьников	ОПК-2 ОПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Профессионально-ориентированное задание Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	1 2 2 2 8 2
3	Раздел 3. Закономерности и принципы воспитания младших школьников Закономерности и принципы воспитания младших школьников Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук	ОПК-2 ОПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Профессионально-ориентированное задание Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	1 2 2 2 8 2
4	Раздел 4. Методы воспитания младших школьников Методы воспитания младших школьников Педагогические концепции	ОПК-2 ОПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Профессионально-	1 2 2 2

	воспитания младших школьников		ориентированное задание Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	8 2
5	Раздел 5. Воспитательный процесс в начальной школе Воспитательный процесс в начальной школе Современные подходы в теории и практике воспитания младших школьников	ОПК-2 ОПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Профессионально-ориентированное задание Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	1 2 2 2 8 2
6	Раздел 6. Формы воспитания младших школьников Формы воспитания младших школьников Принципы воспитания младших школьников	ОПК-2 ОПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Профессионально-ориентированное задание Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	1 2 2 2 8 2
7	Раздел 7. Воспитательная работа с коллективом младших школьников Воспитательная работа с коллективом младших школьников	ОПК-2 ОПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Профессионально-ориентированное задание Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	1 2 2 2 8 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Воспитание как целенаправленный процесс

1. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2
2. Сущность и специфика педагогической деятельности учителя начальных классов на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4

3. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

4. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей и базовых национальных ценностей. ОПК-4

5. Технология личностно ориентированного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога значение место владения им информационно-коммуникационными технологиями ОПК-2

Раздел 2 Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе

7. Современные концепции воспитания, значение и место в них воспитания базовых национальных ценностей ОПК-4.

8. Современное состояние теории и практики воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

Раздел 3. Закономерности и принципы воспитания младших школьников

9. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

10. Закономерности и принципы воспитания младших школьников на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

11. Личностный подход. Сочетание личной и общественной направленности воспитания. на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

12. Опора на положительное в воспитании. Единство воспитательных воздействий в воспитании младших школьников. на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

13. Авторские воспитательные системы Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников . на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

14. Принципы воспитания. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

15. Личностный подход. Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

16. Эстетическое воспитание детей и подростков в образовательной системе В.А. Сухомлинского . Педагогическое воздействие на профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

17. Сочетание личной и общественной направленности воспитания. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

18. В.А. Сухомлинский о нравственном и патриотическом воспитании детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

Раздел 4. Методы воспитания младших школьников

19. Сущность метода воспитания. Приемы воспитания как часть методов воспитания на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.21.

20. Методы формирования сознания, на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

21. Убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещание в воспитании младших школьников на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

22. Этическая беседа. Правила этической беседы с младшими школьниками на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

23. Методы организации деятельности младших школьников на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

24. Методы стимулирования младших школьников на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

25. Связь воспитания с жизнью, трудом на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

26. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

27. Единство воспитательных воздействий. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

28. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

29. Сущность метода на основе использования информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

Раздел 5. Воспитательный процесс в начальной школе

30. Групповые воспитательные дела: поиск новых на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.32.

31. Методы организации деятельности на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

32. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

33. Основные направления воспитательной деятельности в начальных классах на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

34. Воспитательная работа с коллективом детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

35. Содержание и методы семейного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

Раздел 6. Формы воспитания младших школьников

36. Сущность воспитательного дела на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

37. Доминирующая воспитательная цель. Виды воспитательных дел на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

38. Социально-ориентированные воспитательные дела на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

39. Этические воспитательные дела на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

40. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

41. Эстетические и физкультурные воспитательные дела на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

Раздел 7. Воспитательная работа с коллективом младших школьников

42. Понятие детского коллектива. Особенности детского коллектива на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

43. Принципы развития коллектива. Фазы развития личности в коллективе на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

44. Основные направления педагогической деятельности в начальных классах по формированию коллектива начальных классов на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

45. Экологические и трудовые воспитательные дела на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

46. Личностно ориентированное воспитание на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для (зачета) (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи,	тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированное задание (5-6), вопросы для (зачета) (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированное задание (5-6), вопросы для (зачета) (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для (зачета) (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З.И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М : Издательство Юрайт, 2026. – 424 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/399024>

2. Сорокоумова, Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 216 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06314-1. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-samopoznanie-v-processe-obucheniya-411522>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Андриади И. П. Теория обучения / под ред. И.П. Андриади.- М.: Академия, 2020. – 334 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 250 с.

3. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 488 с.

4. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Просвещение, 2009. – 496 с

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по усвоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026 г.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> -
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> -
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нипти.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно рас-	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	--	---	---

			пространяемое)	и БД (при наличии)	
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-4
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	14. Экран на штативе ProiectaProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768)370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)	1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0GbW D5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук С.А. Тарасова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.